

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	40/11-2025-2026 1 стр. из 34 стр.
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		

## Силлабус

### «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 6B10106 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Курс туралы жалпы ақпарат</b>		
1.1	Пән коды: FMK 2213	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Фармацевт мамандығына кіріспе	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Фармацевттің болашақ кәсібі, оның қоғам мен пациенттер алдындағы міндеттері мен жауапкершілігі және Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыру туралы түсініктерді қалыптастыру; фармацияның тарихы мен қалыптасуы, қазіргі фармацевтика саласының құрылымы, кәсіби функциялары, кәсіптің этикалық-деонтологиялық аспектілері; фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде нормативтік-құқықтық құжаттарды қолдану дағдылары; фармацевтикалық қызметтің әлеуметтік маңыздылығы, пациенттермен және медициналық мамандармен өзара іс-қимыл кезінде инклюзия қағидаттарын сақтау, сондай-ақ фармацевтикалық нарықты дамыту перспективалары. Кәсіби уәждемені дамыту, бейіндік пәндерді одан әрі игеруге жауапкершілік пен дайындықты қалыптастыру</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Студенттердің кәсіби қызмет саласындағы "фармацевт мамандығына кіріспе" пәні бойынша орны туралы білімі мен рөлін қалыптастыру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
1ОН	Фармация мен фермацияның қалыптасу тарихын .ҚР өнеркәсіп және халыққа фармацевтикалық көмекті ұйымдастыру негіздерін біледі.		
2ОН	Инклюзия принциптерін сақтай отырып , әртүрлі деңгейдегі тұлғааралық қарым-қатынастардағы этикалық-деонтологиялық аспектілерді атайды .		
3ОН	Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде нормативтік құжаттардан мысалдар келтіреді .		
4ОН	Денсаулық сақтау сапасын жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету жөніндегі процестерді түсіндіреді		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының	


ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 2 стр. из 34 стр.

		оқыту нәтижелері.
1 ОН		1ОН Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады
2 ОН		7ОН Дәрілік заттарды тиісті пайдалану ережелерін: дәрілік заттарды тағайындау, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып кәсіби кеңес беру, дәрілік заттардың артықшылықтары, қауіптері және ықтимал қарсы көрсетілімдері туралы аса маңызды ақпаратты ұсынуды меңгерген
3ОН.4ОН		8ОН Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде қолданыстағы нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады және денсаулық сапасы мен денсаулық сақтау жүйесі қызметінің нәтижелерін жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету процестерін тиімді басқарады


<b>6. Пән туралы толық ақпарат</b>						
6.1	Өтетін орны (ғимараты, аудиториясы): Оңтүстік Қазақстан медицина Академиясы, Бас корпус, "Фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару" кафедрасы Кафедра мекен - жайы: әл-Фараби алаңы 1. Бас оқу ғимараты, 3 қабат, № 316,322,313 аудитория. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 227, E-mail: <a href="mailto:oufd_1@mail.ru">oufd_1@mail.ru</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	85	15

<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
	1.	Шимилова Жанна Касымбековна	Фарм.ф.к. доцентм.а Каф.менг.	<a href="mailto:shimirovaz@mail.ru">shimirovaz@mail.ru</a>		
	2.	Шертаева.Клара.Джолбарисовна	Фарм.ф.д., профессор	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>		
	3.	Утегенова Гульнар Искаковна	PhD доктор.асс.профессор	<a href="mailto:gulnara64.64@mail.ru">gulnara64.64@mail.ru</a>		
	4.	Жумабаев Нарбек Жумабаевич	к.фарм.н., и.о. профессора	<a href="mailto:nardek.55@mail.ru">nardek.55@mail.ru</a>		
	5.	Мамытбаева Кульпан Жолдасбековна	магистр фармации, ст. преподаватель	<a href="mailto:mkulpan@mail.ru">mkulpan@mail.ru</a>		
	6.	Жанбырбаева Акмарал Данабековна.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры	akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com		
	7.	Уразбаева Светлана Абдрашевна	ст. преподаватель	<a href="mailto:Svetochka.urazbaeva@mail.ru">Svetochka.urazbaeva@mail.ru</a>		

<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Неделя/	тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының	Бағалау әдістері/формалары

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 3 стр. из 34 стр.

день					формасы/ Әдістері/	
1	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Фармацияның тарихы және қалыптасуы	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту.	1ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырыбы</b> Фармацияның тарихы және қалыптасуы	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту.	1ОН	2	Семинар	Семинардың чек-парағы
	<b>ОСӨЖ/ СӨЖ тапсырмасы</b> Фармацияның тарихы және қалыптасуы	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту.	1ОН	1/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
2	<b>Дәріс.(жалғасы) Тақырып</b> Фармацияның тарихы және қалыптасуы.	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту.	1ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып.</b> Фармацевтика саласының қазіргі жағдайы мен Даму стратегиясы.	Фармацевтикалық индустрияны дамытудың қазіргі тенденциялары, фармацевтикалық нарықты мемлекеттік реттеу	1ОН	2	Семинар	Чек-парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы.</b> Фармацевтикалық индустрияны дамытудың	ҚР Мемлекеттік өнеркәсіптік саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары.	1ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Чек-парағы

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 4 стр. из 34 стр.

	қазіргі тенденциялары, фармацевтикалық нарықты мемлекеттік реттеу					
3	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> фармацевтика саласын дамыту стратегиясы	Фармацевтикалық өнеркәсіпті дамыту стратегиясы. ҚР Мемлекеттік өнеркәсіптік саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары .	2ОН	1	шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып</b> Қазіргі жағдайда фармацевтикалық білім	Елдің медициналық жоғары оқу орындарындағы фармацевтикалық білім берудің негізгі және селективті пәндері	1ОН	3	Семинар	Чек-парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевт мамандығының пайда болуының тарихи аспектілері	Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту.	1ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
4	<b>Дәріс. (жалғасы) Тақырыбы</b> Фармацевтика саласын дамыт стратегиясы	Фармацевтикалық өнеркәсіпті дамыту стратегиясы. ҚР Мемлекеттік өнеркәсіптік саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары ..	1ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып</b> Фармацевт мамандығының пайда болуының тарихи аспектілері	Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту	1ОН	2	семинар	Чек-парағы семинар
	<b>ОБӨЖ/СӨЖ</b>	Балдағы фармацевтикалық білім	1ОН	1/4	Реферат,	Чек-

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 5 стр. из 34 стр.

	<b>тапсырмасы</b> Қазіргі жағдайда фармацевтикалық білім	берудің негізгі және селективті пәндері.еліміздің жоғары оқу орындары			презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	парағы
5	<b>Дәріс. Тақырып</b> Фармацевт мамандығының пайда болуының тарихи аспектілері	Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту	2ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырыбы</b> Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезіндегі Нормативтік-құқықтық құжаттар;	ҚР Денсаулық сақтау туралы заңнамасының конституциялық негіздері азаматтар. Қазақстан Республикасындағы азаматтардың денсаулығын қорғаудың құқықтық экономикалық және этикалық негіздері. Дәрілік заттардың айналысы саласындағы қатынастарды мемлекеттік реттеу.	3ОН	3	семинар	Чек-парағы семинар
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық этика және деонтология	Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевт мамандығының табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері	3ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру эссе	Чек-парағы
6	<b>Дәріс (жалғасы)</b> Фармацевт мамандығының пайда болуының тарихи аспектілері	Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамыту	3ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 6 стр. из 34 стр.


	<b>Практикалық сабақ.</b> Фармацевт мамандығының этикалық және деонтологиялық аспектілері	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері кәсіпкерлік	3ОН	2	семинар	Чек-парағы семинар
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевттің дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен және дәрігерлерімен тиімді қарым-қатынас принциптері.	Дәріхана ұжымындағы қарым-қатынастың I, II және III деңгейлері. Дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастар.	3ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру эссе	Чек-парағы
7	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Фармацевт мамандығының этикалық-деонтологиялық аспектілері.	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері кәсіпкерлік Қарым-қатынастың этикалық аспектілері: фармацевт-тұтынушы, фармацевт-дәрігер, фармацевт-фармацевт	3ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып</b> Қарым-қатынастың этикалық аспектілері:	Дәріхана ұжымындағы қарым-қатынастың I, II және III деңгейлері. Дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастар. Әйелдер психологиясының ерекшелігі.	3ОН	2	семинар	Чек-парағы семинар

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 7 стр. из 34 стр.

	фармацевт-тұтынушы, фармацевт-дәрігер, фармацевт-фармацевт..					
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> аралық бақылау 1	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру.	4ОН	1/4	Аралық бақылау ауызша	Чек-парағы
8	<b>Дәріс (жалғасы) Тақырыбы.</b> Фармацевт мамандығының этикалық және деонтологиялық аспектілері	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың табысты дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері кәсіпкерлікОН		1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып.</b> Пациенттермен және медициналық мамандармен өзара әрекеттесу кезінде фармацевттің пациентке инклюзивті тәсілдері.	Дәріханадағы науқастың менталитетінің ерекшеліктері. Инклюзивті ерекшеліктері бар пациентке фармацевтикалық тәсілдер	2ОН	2	семинар	Чек-парағы семинар
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Тұжырымдамалар, қоғамдағы инклюзияны практикалық іске асыру	Инклюзивті оқыту, жұмысқа орналасу, адамдардың әлеуметтік бейімделу ерекшеліктері	2ОН	1/5	Реферат, презентация, пациенттермен және медициналық мамандармен өзара әрекеттесу кезінде инклюзия	Чек-парағы

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		8 стр. из 34 стр.

					принциптері құрастырылған тест тапсырмалары, эссе	
9	<b>Дәріс. Тақырып.</b> Фармацевттің дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен және дәрігерлерімен тиімді инклюзивті байланыс принциптері.	Дәріханадағы науқастың менталитетінің ерекшеліктері. Инклюзивті ерекшеліктері бар пациентке фармацевтикалық тәсілдер	3ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырыбы</b> Кәсіби стандартқа сәйкес фармацевтке қойылатын талаптар	Дәрілік препараттардың айналымына, сақталуына, қабылдануына және есепке алынуына байланысты міндеттерді орындау. Маман дәрі-дәрмектердің қасиеттері, құрамы, химиялық формуласы, сондай-ақ оларды қолдану ерекшеліктері туралы қажетті білімге ие болуы керек. Сондай-ақ, фармацевт құжаттармен жұмыс істей білуі және құқықтық базада шарлауы керек.	3ОН	3	семинар	Чек-парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Кәсіби стандартқа сәйкес фармацевтке қойылатын талаптар.	Маман дәрі-дәрмектердің қасиеттері, құрамы, химиялық формуласы, сондай-ақ оларды қолдану ерекшеліктері туралы қажетті білімге ие болуы керек.	4ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру эссе	"Презентация" чек-парағы; "Тест тапсырмаларын жасау" чек-парағы; "Реферат" чек-парағы
10	<b>Дәріс. Тақырып.</b>	Өндірістік, көтерме және бөлшек сауда кәсіпорындарымен	4ОН	1	Шолу	Кері байланыс

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 9 стр. из 34 стр.

	Дәрілік заттардың айналымы саласына қатысатын фармацевтикалық нарық субъектілері	мекемелері. Дәрілік заттар айналымы саласында объектілерге қойылатын санитариялық – эпидемиологиялық талаптар.				(блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақтар. Тақырып</b> Фармацевтикалық нарық субъектілері: халықты және медициналық ұйымдарды дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудегі рөлі	Кадрларды даярлау және олардың біліктілігін арттыру жөніндегі оқу орындары. Өндірістік, көтерме және бөлшек сауда кәсіпорындары мен мекемелері.	40Н	2	семинар	Чек-парағы семинар
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Фармацевтикалық нарық субъектілері.	Дәрілік заттарды дайындайтын, сақтаумен, сатумен айналысатын барлық медициналық-профилактикалық мекемелер.	40Н	1/4	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
11	<b>Дәріс. Тақырып</b> Дәрілік заттардың айналымы саласындағы дәріхана ұйымдары.	. Дәріхананы ұйымдастыру түсінігі, мақсаты, міндеттері мен функциялары	РО 4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып.</b> Дәріхана ұйымдары: түрлері, міндеттері, функциялары	Дәріхананы ұйымдастыру ұғымы, мақсаты, міндеттері мен функциялары. Дәріхана ұйымдарының жіктелуі, олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы. Дәріхана ұйымдары қызметінің ұйымдық-құқықтық нысандары.	40Н	2	Семинар	Чек-лист семинара
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b>	Дәріхана ұйымдарының жіктелуі,	40Н	1/5	Реферат,	Чек-

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 10 стр. из 34 стр.

	<b>тапсырмасы.</b> Дәріхана мекемелерінің жіктелуі және түрлері.	олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы.ОН			презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	парағы
12	<b>Дәріс.</b> <b>(жалғасы)</b> <b>Тақырыбы.</b> Дәрілік заттардың айналымы саласындағы дәріхана ұйымдары.	Дәріхананы ұйымдастыру түсінігі, мақсаты, міндеттері мен функциялары	4ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> <b>Тақырып.</b> Дәріханалардың қызметін ұйымдастыруды санитарлық бақылау	Дәріханалық мекемелерде санитарлық ережелердің сақталуы режим ҚР ДСМ № 58 бұйрығы	4ОН	3	Семинар	Чек-парақ семинара
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы.</b> GPP-халықаралық стандарттарының дәріханаларға енгізу тәртіптері	GPP-халықаралық стандарттарын дәріханаларға енгізу тәртіптері	4ОН	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
13	<b>Дәріс.</b> <b>Тақырып.</b> Дәріханадағы сауда негіздері	Дәріханадағы сату негіздері — бұл дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың сатып алынуынан бастап, оларды сату және есептен шығару кезеңіне дейінгі қозғалысы. Бұл процесс дәріхананың қаржылық және өндірістік қызметінің негізгі бөлігі болып табылады.	4ОН	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ.</b> <b>Тақырып.</b> Дәріхана ассортименті тауарларыны	. Ақпараттық-консультациялық фармацевтикалық қызметтер көрсету мақсатында дәріхана мекемесінің сауда кеңістігінде тауарлар мен ақпараттық-	4ОН	2	Семинар	Чек-парағы семинар

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 11 стр. из 34 стр.

	н топтарын сату алдындағы даярлауды және орналастыруды ұйымдастыру	жарнамалық материалдарды тиімді орналастыру жөніндегі іс-шаралар кешені				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ Тапсырма.</b> Дәріханадағы саудасаттықтың негізгі міндеті	Сауда залында тауарларды орналастырудың мақсаттары мен міндеттері.	40Н	1/4	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
14	<b>Дәріс. (жалғасы) Тақырыбы.</b> Дәріханадағы сауда негіздері	<b>1. Дәріні босату (сату):</b> Рецепт бойынша және рецептісіз дәрілер сатылады. Сату кезінде фармацевт пациентке дәріні қолдану тәсілін, дозасын, жанама әсерін түсіндіреді. Босатылған дәрілердің деректері электронды есеп жүйесіне енгізіледі	40Н	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)
	<b>Практикалық сабақ. Тақырып</b> Кәсіби таңдау, жауапкершілікті қалыптастыру және мамандықты одан әрі игеруге дайындық	, Мамандыққа деген оң көзқарас. , кәсіпті саналы түрде таңдау, оның өзі үшін де, қоғам үшін де маңыздылығы, мамандыққа деген оң көзқарас. , кәсіпті саналы түрде таңдау, оның өзі үшін де, қоғам үшін де маңызы	40Н	2	Семинар	Чек-лист семинара семинар
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> Мамандықты одан әрі игеру үшін Мотивация	Мотивация түрлері, еңбекті ынталандыруОН	40Н	1/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парағы
15	<b>Дәріс. Тақырып</b> Кәсіби таңдау,	Мамандыққа деген оң көзқарас. , кәсіпті саналы түрде таңдау, оның өзі үшін де, қоғам үшін де маңыздылығы, мамандыққа деген	40Н	1	Шолу	Кері байланыс (блиц сауалнама)

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 12 стр. из 34 стр.

	жауапкершілікті қалыптастыру және мамандықты одан әрі игеруге дайындық	оң көзқарас. , кәсіпті саналы түрде таңдау, оның өзі үшін де, қоғам үшін де маңызы <b>Кәсіби ынталандыру ұғымы және оның мәні</b>				
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Фармация менеджерінің әлеуметтік маңыздылығы анық. Тақырып	Менеджер мамандығы-адамнан байыпты білім, Дағдылар мен тәжірибені талап ететін сұранысқа ие мамандықтардың бірі	4ОН	3	Семинар	Чек-лист семинара
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы</b> № 2 аралық бақылау	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру. және тесттерге жауап беру	1ОН 2ОН 4ОН	1/5	Тестілеу	
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Дәріс	Шолу				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Семинар				
9.3	БӨЖ/ӨБӨЖ	тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, реферат, презентация, эссе				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
ОН1	Фармация мен фермацияның қалыптасу тарихын .ҚР өнеркәсіп және халыққа фармацевтикалық көмекті ұйымдастыру	.тақырыпты меңгермеген.	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы.	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және	Қазақстандағы алғашқы дәріханалар. Қазан төңкерісінен кейін Қазақстанда Фармацияның дамуы. Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		13 стр. из 34 стр.

	негіздерін біледі.		Соғыстан кейінгі және қайта құрылымдауға дейінгі кезеңдерін меңгеруі орташа	қайта құрылымдауға дейінгі кезеңде Қазақстанда фармацияны дамытуды біледі.	фармацияны дамыту тарихын жақсы біледі.
ОН2	Инклюзия принциптерін сақтай отырып , әртүрлі деңгейдегі тұлғааралық қарым-қатынастардағы этикалық-деонтологиялық аспектілерді атайды	Тақырыпты Меңгермеген,	Дәріханадағы науқастың менталитетінің ерекшеліктері . Инклюзивті ерекшеліктері бар пациентке фармацевтикалық тәсілдерін әдебиет көмегімен айтады	Дәріханадағы науқастың менталитетінің ерекшеліктері. Инклюзивті ерекшеліктері бар пациентке фармацевтикалық тәсілдерін біледі	Дәріханадағы науқастың менталитетінің ерекшеліктері. Инклюзивті ерекшеліктері бар пациентке фармацевтикалық тәсілдерін жақсы біледі
ОН3	Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде нормативтік құжаттардан мысалдар келтіреді .	Тақырыпты меңгермеген	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың дамуына этикалық мінез-құлықтың	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері кәсіпкерлік Қарым-қатынастың	Фармацевт пациенттермен, дәрігерлермен және әріптестермен фармацевтикалық Этика тұрғысынан қарым-қатынас. Фармацевт этикалық кодексі. Фармацевтикалық мінез-құлықтың дамуына этикалық мінез-құлықтың әсері кәсіпкерлік Қарым-қатынастың этикалық аспектілері: фармацевт-тұтынушы, фармацевт-дәрігер, фармацевт–фармацевт қарым-қатынастапын толық айтады.

			әсері кәсіпкерлік Қарым-қатынастың этикалық аспектілерін толық білмейді	этикалық аспектілері: фармацевт-тұтынушы, фармацевт-дәрігер, фармацевт-фармацевт қатынастарын айтады	
ОН4	Денсаулық сақтау сапасын жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету жөніндегі процестерді түсіндіреді	Тақырыпты меңгермеген.	Дәріхананы ұйымдастыру ұғымы, мақсаты, міндеттері мен функциялары. Дәріхана ұйымдарының жіктелуі, олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы. Дәріхана ұйымдары қызметінің ұйымдық-құқықтық нысандарын толық білмейді.	Дәріхананы ұйымдастыру ұғымы, мақсаты, міндеттері мен функциялары. Дәріхана ұйымдарының жіктелуі, олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы. Дәріхана ұйымдары қызметінің ұйымдық-құқықтық нысандарын айтады..	Дәріхананы ұйымдастыру ұғымы, мақсаты, міндеттері мен функциялары. Дәріхана ұйымдарының жіктелуі, олардың қызметінің қысқаша сипаттамасы. Дәріхана ұйымдары қызметінің ұйымдық-құқықтық нысандарын толық меңгерген.

**10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**

**Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**

**ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

**Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы**

<b>10.2.1</b>	<b>Семинар</b>			
	<b>"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
	1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді. Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген	3 2

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 15 стр. из 34 стр.

	мәселелерді бөліп көрсету	сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1
Барлығы			0-5
<b>"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді	5
		материалды білуді көрсетеді;	4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
Барлығы			0-10
<b>"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>			
№	Критерий		Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар		18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар		14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар		10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-9
Барлығы			0-20
<b>"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты	2

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	40/11-2025-2026 16 стр. из 34 стр.
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		


	талқылауға қатысу	қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	1	
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.		
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0	
		<b>Барлығы</b>	<b>0-5</b>	
			<b>Барлығы</b>	<b>0-100</b>

### БӨЖ-ге арналған тексеру парағы


Реферат			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	<b>Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау</b>	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	<b>Тақырыпты ашу тереңдігі</b>	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	<b>Рефераттың құрылымы мен мазмұны</b>	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген.	7-8

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		17 стр. из 34 стр.

		<p>Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.</p>	
		<p>Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.</p>	5-6
		<p>Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.</p>	0-4
4	<b>Реферат материалын ұсыну сапасы</b>	<p>Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.</p>	9-10
		<p>Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.</p>	7-8
		<p>Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.</p>	5-6
		<p>Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.</p>	0-4
5	<b>Қорытындыны тұжырымдау</b>	<p>Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.</p>	9-10
		<p>Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.</p>	7-8
		<p>Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.</p>	5-6
		<p>Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.</p>	0-4
6	<b>Әдебиеттерді таңдау және пайдалану</b>	<p>Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.</p>	9-10
		<p>Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.</p>	7-8
		<p>Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.</p>	5-6

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 18 стр. из 34 стр.

		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	<b>Қолданылған әдебиеттер саны</b>	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	<b>Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі</b>	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9	<b>Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау</b>	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	<b>Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы</b>	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді	9-10

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	40/11-2025-2026 19 стр. из 34 стр.
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		


		<p>меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.</p> <p>Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	<p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>
		Барлығы	0-100
<b>Презентация</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баллы</b>
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		20 стр. из 34 стр.

		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		21 стр. из 34 стр.

7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай	0-4

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 22 стр. из 34 стр.


		оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>Эссе</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 23 стр. из 34 стр.

3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты	0-4

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 24 стр. из 34 стр.

		емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау);	9-10

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	40/11-2025-2026 25 стр. из 34 стр.
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		


		негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты ілімістер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100
<b>Тесттерді құрастыру</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тест тапсырмаларының сабақ	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және	9-10

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		26 стр. из 34 стр.

		тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	<p>нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.</p> <p>Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.</p> <p>Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.</p> <p>Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.</p>	<p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	<p>Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.</p> <p>Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.</p> <p>Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.</p> <p>Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>	
3	Тест құрылымы	<p>Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі</p>	<p>18-20</p> <p>14-17</p> <p>10-13</p> <p>0-9</p>	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11-2025-2026
«Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		27 стр. из 34 стр.


		сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанады.	
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері,	0-9

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 28 стр. из 34 стр.

			көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	
5	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10	
		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8	
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6	
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4	
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10	
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8	
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6	
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4	
7	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8	
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді.	0-4	

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 29 стр. из 34 стр.

		Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	
			Барлығы 0-100
			Барлығы 0-100
<b>Аралық аттестаттау</b>			
<b>Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу</b>			
<b>Ауызша жауап</b>			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
			Барлығы 0-60
<b>Тестілеу</b>			
№	Критерийлер		Бағалау
1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19
			Итого 0-40
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал			

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 30 стр. из 34 стр.

тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды			
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі</b>			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>1. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>2. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>3. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>4. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>5. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>6. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a> Арестантов Ж.М. История фармации. Учебное пособие. "Sky Systems" 2021</li> <li>7. Арыстанов, Ж. М. История фармации : учебное пособие</li> <li>8. Арыстанов. - Алматы : Medet Group, 2022. - 194 с. Фармациядағы ашылған жаңалықтар хроникасы: оқу құралы / М. М. Сапақбай ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Шымкент : Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, 2018. - 207 бет.</li> <li>9. Арыстанов, Ж. М. История фармации: учебное пособие / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с</li> <li>10. Сапақбай, М. М. Фармация тарихы: оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент : Жасұлан, 2014. - 172 бет.</li> <li>11. Сайфулина, Н. Ф. Фармация тарихы: оқулық = История фармации : учебник . - ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМА. - Алматы : Эверо, 2014. – 260</li> <li>Асимова, Т. А. Биозтика: учебник /. - Алматы : АҚНҰР, 2017. - 240 с</li> <li>12. Фармацевтическое право и биозтика : учебное пособие / Н. Д. Суюнов [и др.]. - Караганда : Medet Group, 2024. - 238 б</li> <li>13. Датхаев, У. М. Коммуникативтік дағдылар: оқулық / - Алматы</li> </ol>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 31 стр. из 34 стр.	

	<p>: Эверо, 2016. - 260 бет. С.</p> <p>14.Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 138 с</p> <p>15.Шертаева, К. Д. Фармация саласындағы коммуникативтік дағдылар : оқу құралы - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет</p> <p>Биоэтика: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.].- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 240 с</p> <p>16.Шертаева , К. Д. Фармацевтическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / К. Д. Шертаева б Г. Ж. Умурзакова, К. Ж. Мамытбаева ; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Шымкент : Жасұлан, 2013</p> <p>17.Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 232 б</p> <p>Барлығы:</p> <p>Қосымша әдебиеттер</p> <p>18.Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мацеевская [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 118 б.</p> <p>19.Дербисалина, Г. А. Коммуникативные навыки в работе врача общей практики: учеб.-методическое пособие "Ақнұр", 2014. - 122 с.</p> <p>20.Биотехнология : оқу құралы / К. Х. Әлмағамбетов [және т.б.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 316 бет.</p> <p>Дәріс кешені. Зерттеу негіздері. Биоэтика : силлабус / силлабусына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды. - Шымкент, 2024. - 10 б.</p> <p>1. [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезісі. - Шымкент : Б. ж., 2013</p> <p>2. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123</p> <p>3. Сайт библиотечно-информационного центра академии <a href="http://lib.ukma.kz">lib.ukma.kz</a></p> <p>Медиатека ЮКМА <a href="https://media.skma.edu.kz/">https://media.skma.edu.kz/</a></p>
Электрондық оқулықтар	<p>: Оқулық. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020</p> <p><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/177/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/177/</a></p> <p>Фармация тарихы" пәні бойынша дәрістер кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "История фармации". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезісі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. ( 216 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 76 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 32 стр. из 34 стр.

	<p>Сайфулина Н.Ф., Султанов А.К. Фармация тарихы: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/381/">https://elib.kz/ru/search/read_book/381/</a></p> <p>Сайфулина Н.Ф., Султанов А.К. Фармация тарихы: Оқулық. – Алматы: Эверо, 2020. – 260 б. Эпиграф <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3055/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3055/</a></p> <p>Болдыш С.К. «Летопись фармации Казахстана» Монография - Алматы, Издательство «Эверо» 2020, - 168 стр. Болдыш С.К. Эпиграф <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/236/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/236/</a></p> <p>Арыстанов Ж.М. История фармации: Учебное пособие / Ж.М. Арыстанов - Алматы: издательство «Эверо», 2020 Эпиграф <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/174/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/174/</a></p> <p>Иванов, А. Г. История фармации : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация / А. Г. Иванов, К. Сайед. — Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2012. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23621">https://www.iprbookshop.ru/23621</a></p> <p>Костюкова, Е. И. История медицины : учебное пособие / Е. И. Костюкова. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 58 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/10155">https://www.iprbookshop.ru/10155</a></p>
Зертханалық/физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	1.

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сабақты себепсіз жібермеу;</li> <li>- сабаққа кешікпеу;</li> <li>- таза келбетке ие болу;</li> <li>- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;</li> <li>- жұмыс орнын таза ұстау;</li> <li>- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;</li> <li>- сабақта дайын болу;</li> <li>- командада жұмыс жасай білу;</li> <li>- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;</li> </ul>	

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2025-2026 33 стр. из 34 стр.	

- сабаққа кешікпеу;  
 - сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;  
 - дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау;  
 дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

**Айыппұл шаралары:** бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 0,5 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.



Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
1	<p>Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>          Миссия          Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!          Білім беру жүйесіндегі орны          Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.</p> <p>ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:          ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p><b>Оқу бағдарлау қағидасы</b> - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары</p>

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевт мамандығына кіріспе» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		40/11-2025-2026 34 стр. из 34 стр.

	<p>бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру</p>
2	<p>ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-бөлім. Студенттің ар-намыс кодексі Академиялық-саясат-АҚ-ОҚМА-1.pdf (ukgfa.kz)          Академиялық саясат  <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C-10d">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C-10d</a>.</p>
3	<p>Пән бойынша бағалау саясаты          Курсты аяқтағаннан кейін білім алушының <b>қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады</b> және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.  <b>ҚБ = ҚРБ + ҚББ</b>  <b>Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).</b>  <b>Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.</b>  <b>Аралық бақылауды(АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.</b>          Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:  <math>АББ\ орт \times 0,2 + АББ\ орт \times 0,4</math>  <b>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.</b>          Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.          Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.  <math>90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}</math>          Егер білім алушының <b>қабылдау рейтингі (ҚР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары,</b> сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.          Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.          Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p>

**14. Бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.2025</u>	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>25</u> <u>26.06.2025</u>	Кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Шертаева К.Д.	Қолы 
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>27.06.2025</u>	ББ АҚ төрайымы, фарм.ғ.к., профессор м.а. Токсанбаева Ж.С.	Қолы 